

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ПИЩЕВОЙ И
ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ГБПОУ
«Ржевский колледж»
Сорокина А.А.



«06» 03 2026



**Изменения и дополнения к Положению
Об учебно – методическом комплексе учебного предмета, дисциплины,
профессионального модуля, утвержденного 1 сентября 2025 г.**

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
Протокол № 6 от 05.03.2026

г. Ржев, 2026 год.

В целях приведения учебно – методической документации к требованиям ФГОС СПО внести изменения в Положение «Об учебно – методическом комплексе учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля», утвержденного 1 сентября 2025 г.

1. Заменить п.1.2 Положения пунктом следующего содержания:
«Настоящее Положение разработано на основании:
- Федерального закона от 12.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 06.11.2024 г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»
2. В п. 3.2. добавить четвертый абзац следующего содержания:
«Подготовка документов блока 1 – Планово – программная документация носит обязательный характер для всех педагогических работников при реализации основных образовательных программ.
Подготовка документов блока 2 – Методическое обеспечение учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля и блока 3 – Подготовка к аттестации носит рекомендательный характер»
3. В п.3.3 добавить первый абзац следующего содержания:
«- оценочные средства к промежуточной аттестации по учебному предмету, дисциплине, МДК, профессиональному модулю».
4. В п.3.5 абзацы второй, третий исключить.
5. Приложение 1, 1а, 1б, 3 изложить в следующей редакции:

«Приложение 1
Макет рабочей программы учебной дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ПИЩЕВОЙ И
ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией

Протокол № _____ от
«__» _____ 202_ г.
Председатель цикловой
комиссии

/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Старший методист:

/М.И. Безрученко/
«__» _____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

специальность _____ *название дисциплины*
_____ *шифр* _____ *название*

Разработчик: *ФИО преподавателя,*
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж»

202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО _____.
Указать специальность (специальности), укрупненную группу (группы) специальностей в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована _____
указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

_____ *указать принадлежность дисциплины к учебному циклу*

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Наименование результата обучения	
	Умения	Знания

Указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальности, указанной в п. 1.1 и примерной программы учебной дисциплины, являющейся составной частью примерной основной образовательной программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины всего	*
В том числе:	
В форме практической подготовки	*
Теоретические занятия	*
Лабораторно практические занятия	*
Курсовое проектирование (при наличии)	*
Промежуточная аттестация	*
Самостоятельная работа	*
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Экзамен/ДЗ</i>

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____

наименование

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Вид занятия 4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Основы технологии машиностроения	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные положения и понятия в технологии машиностроения. Роль и задачи технолога на предприятии.	2	лекция
	2 Типы производства	2	комбин.ур.
	3 ПЗ1. Определение типа производства по массе детали и программе выпуска	2	Прак. занятие
Тема 2. Качество и точность деталей и машин	Содержание учебного материала	*	
	4 Качество деталей и машин	2	комбин.ур.
	5 Точность деталей и машин	2	комбин.ур.
	6 ПЗ2. Определение точности формы поверхностей детали при обработке	2	Прак. занятие
	7 Методы оценки погрешностей обработки	2	комбин.ур.
	п		
Раздел 2.		*	
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		*	
Всего:		*	
		(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 2.1 рабочей программы)	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах) в порядке последовательности изложения, наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы, в случае, если в учебном плане выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.

Нумерация содержания учебного материала сквозная (соответствует номеру записи в журнале)

В графе 4 указывается вид занятия. Практические занятия имеют порядковый номер с условным обозначением (ПЗ-1)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета _____; мастерских _____; лабораторий _____.
указывается наименование указывается при наличии

Оборудование учебного кабинета: _____

Технические средства обучения: _____

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается) на основании примерной программы (для ТОП-50)

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. ... *В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.*

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование индикаторов сформированности компетенции
<i>перечисляются все знания и умения, указанные в п.1.3. паспорта программы</i>	<i>это измеримые параметры в виде знаний, умений, навыков и (или) действий, свидетельствующие об уровне сформированности компетенции..</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент выполнения	Оценка
85-100%	отлично
75-84%	хорошо
50-74%	удовлетворительно
менее 50 %	неудовлетворительно

Приложение 1а
Макет рабочей программы профессионального модуля

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ПИЩЕВОЙ И
ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТВЕРСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
специальностей _____
Протокол № _____ от
«__» _____ 202__ г.
Председатель цикловой
комиссии

УТВЕРЖДАЮ
Старший методист:

/М.И. Безрученко/
«__» _____
_____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО
*должность социального
партнера*

/И.О. Фамилия/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

_____ *название программы модуля*

специальность _____

_____ *шифр*

название

Разработчики: *ФИО преподавателей,*
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж»

202.. г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

название программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

код

название

Указать специальность (специальности), укрупненную группу (группы) специальностей в зависимости от широты использования рабочей программы профессионального модуля

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности

соответствующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций

Соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование профессиональных компетенций

указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальностям, перечисленными в п. 1

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована

Указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки, при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО (указать код и наименование специальности СПО)

указать уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование результата обучения		
	Иметь практический опыт	уметь	знать

Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальности, указанной в п. 1.1

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего _____, в том числе
в форме практической подготовки _____ час. *(ЛПЗ+практика)*
теоретические занятия _____ час.
лабораторные и практические занятия _____ час.
курсовой проект _____ час.
Практика _____ час.
Промежуточная аттестация _____ час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
				теоретические занятия, ч	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (если предусмотрен)	Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1.	*	*	*	*		*	*	*
	Раздел 2.	*	*	*		*		*	*
	Учебная практика								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	<i>(ввести число)</i>							<i>(повторить число)</i>

	Всего:	*	*	*	*	*	*	*	*
--	---------------	---	---	---	---	---	---	---	---

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид занятия
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. <i>номер и наименование раздела</i>		*	
МДК 1. <i>номер и наименование МДК</i>		*	
Тема 1.1. <i>номер и наименование темы</i>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	*	
	1.		
	...		
	n.		
Учебная практика Виды работ		*	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ		*	
Тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)		*	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ		*	
	Всего	* <i>(должно)</i>	

	<i>соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы)</i>	
--	---	--

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах) в порядке последовательности изложения, наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.

Нумерация содержания учебного материала сквозная (соответствует номеру записи в журнале)

В графе 4 указывается вид занятия. Практические занятия имеют порядковый номер с условным обозначением (ПЗ-1)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов _____; мастерских _____; лабораторий _____.
указывается наименование *указываются при наличии*
указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета _____:

Технические средства обучения: _____

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Основные печатные издания

1. ... В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

4.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

4.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

_____.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: _____.

Мастера: _____.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются оценочные средства (ОС).

ОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2.</i>	<i>Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.</i>	

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Формы и методы контроля и оценки
<i>Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2.</i>	<i>это измеримые параметры в виде знаний, умений, навыков и (или) действий, свидетельствующие об уровне сформированности компетенции..</i>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100%	отлично	85-100%
75-84%	хорошо	75-84%
50-74%	удовлетворительно	50-74%
менее 50 %	неудовлетворительно	менее 50 %

Приложение 1б
Макет рабочей программы учебного предмета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ПИЩЕВОЙ И
ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТВЕРСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией _____
Протокол № _____ от
«__» _____ 202_ г.
Председатель цикловой комиссии

/Ф.И.О./

УТВЕРЖДАЮ
Старший методист:

/М.И. Безрученко/
«__» _____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

название дисциплины

Уровень программы (*базовый или углубленный*)
Специальность (*шифр и наименование*)

Объем программы:часов
Форма промежуточной аттестации:

Разработчик: *ФИО преподавателя,*
преподаватель ГБПОУ «Ржевский колледж»

Ржев, 202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	23
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	27
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «_____» является частью основной образовательной программы по специальности _____ (шифр специальности) «_____» (наименование).

Рабочая программа по учебному предмету «_____» (базовый или углубленный уровень - *указываем уровень*) разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732 и м приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), с учетом программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности _____.

¹Рабочая программа по учебному предмету «_____» (базовый или углубленный уровень – *указываем уровень*) разработана в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Математика» базового /углублённого уровня (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г), **программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности _____.**

²Цель учебного предмета «_____»: сформировать у обучающихся знания и умения в области _____ в практической профессиональной деятельности.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

¹ Данная формулировка вносится в рабочие программы учебных предметов, для которых не разработаны и не утверждены Федеральные образовательные программы

² Цель должна быть сформулирована с учетом профессиональной направленности

Учебный предмет «.....» входит в состав общеобразовательного цикла в раздел «*Общие учебные предметы*³». Профиль обучения⁴ - _____.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Общей учебной нагрузки обучающегося _____ часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ часов;
самостоятельной работы обучающегося _____ часов.

³ Для «Введения в специальность» раздел «Дополнительный учебный предмет по выбору»

⁴ 35.02.16, 35.02.12 – «Естественнонаучный»; 15.02.16, 09.02.01, 23.02.05 «Технологический»; 38.02.01, 40.02.01 – «Социально-экономический»

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «_____» у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «.....» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, которые должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

.....
.....

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты должны отражать:

.....
.....

Предметные результаты

Требования к предметным результатам⁵ освоения базового/углубленного курса..:

.....
.....

⁵ Должны для всех предметов прописываться из ФГОС СОО

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид занятия	
1	2	3	4	
Раздел 1.				
.....				
Тема 1.1. Основы технологии машиностроения	Содержание учебного материала	6		
	1 <i>Основные положения и понятия в технологии машиностроения. Роль и задачи технолога на предприятии.</i>	2	<i>лекция</i>	
	2 <i>Типы производства</i>	2	<i>комбин.ур.</i>	
	3 <i>ПР1. Определение типа производства по массе детали и программе выпуска</i>	2	<i>Прак. занятие</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Виды технологической документации</i>	2		
Тема 2. Качество и точность деталей и машин	Содержание учебного материала	*		
	4 <i>Качество деталей и машин</i>	2	<i>комбин.ур.</i>	
	5 <i>Точность деталей и машин</i>	2	<i>комбин.ур.</i>	
	6 <i>ПР2. Определение точности формы поверхностей детали при обработке</i>	2	<i>Прак. занятие</i>	
	7* <i>Методы оценки погрешностей обработки</i>	2	<i>Сам.изуч.</i>	
	п			
	Самостоятельная работа обучающихся Указываются виды самостоятельной работы в отглагольном существительном	*		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	*			
Примерная тематика индивидуальных проектов				
Всего:		*		
		(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)		

наименование

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).

Нумерация содержания учебного материала сквозная (соответствует номеру записи в журнале)

В графе 4 указывается вид занятия. Практические и лабораторные работы имеют порядковый номер с условным обозначением (ПР*, ЛР*)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		аудиторных	из них ЛПЗ
	Раздел 1....		
	Тема 1.1		
	Раздел 2....		

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета _____; мастерских _____; лабораторий _____.
указывается наименование указывается при наличии

Оборудование учебного кабинета: _____
Технические средства обучения: _____

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _____

Дополнительные источники: _____

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). В основные источники могут быть включены только учебники из Федерального перечня <https://fpu.edu.ru/>

Актуализация учебно-методического обеспечения общеобразовательного цикла (Федеральный перечень учебников), !!! Новая ЭБС <https://ibooks.ru/> (Айбукс.ру), которая предоставляет доступ к общеобразовательным учебникам для 10-11 классов из федерального перечня в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 20.052020 № 254.

а. Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную

программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Приложение 3

Рекомендуемая технологическая карта учебного занятия

Технологическая карта учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО

Автор-разработчик		
Специальность (код, название)		
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)		
УД/МДК (в соответствии с ФГОС)		
Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД, МДК)		
Наименование и № раздела (в соответствии с рабочей программой)		Количество часов
Наименование и № темы (в соответствии с рабочей программой)		Количество часов
Уровень освоения (только для теоретических занятий в соответствии с программой дисциплины)	1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств) 2- репродуктивный (выполнение задания, согласно предварительно выданной инструкции и ранее полученному знанию) 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)	
Тип учебного занятия		
Вид занятия		
Место проведения учебного занятия (номер учебной аудитории, спортивный зал)		
Педагогические технологии		

Форма организации учебного занятия (выбрать)	1. Фронтальная 2. Групповая 3. Индивидуальная			
Цели учебного занятия	<i>Обучающая</i>	<i>Развивающая</i>	<i>Воспитательная</i>	
Задачи				
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Иметь практический опыт</i>	
	•	•	•	
Ресурсы учебного занятия	<i>Материально-технические</i>	<i>Основная литература</i>	<i>Дополнительная литература</i>	<i>Электронно-информационные</i>
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с программой дисциплины)				
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)				

1. Этапы и хронология учебного занятия:

Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (расписать)
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (расписать)
1. Организационный этап			
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Первичное закрепление - в знакомой ситуации (типовые); - в именной ситуации (конструктивные).			
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)			
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (расписать)
1. Организационный этап			
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Актуализация знаний. <ul style="list-style-type: none"> • с целью подготовки к контрольному уроку • с целью подготовки к изучению новой темы 			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации			
6. Обобщение и систематизация знаний			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Структура урока систематизации и обобщения знаний

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (расписать)
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.			
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

Структура урока контроля знаний и умений

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (расписать)
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура			
4. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (расписать)
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.			
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Структура комбинированного урока

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (расписать)
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

Виды учебных занятий:

- лекция,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторное занятие,
- урок.

Основные типы уроков:

1 Урок изучения нового. Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.

2 Урок закрепления знаний. Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

3 Урок комплексного применения знаний. Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4 Урок обобщения и систематизации знаний. Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5 Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Примерные формулировки целей учебного занятия

1. Дидактические (обучающие) цели

Цель деятельности педагога – это его познавательное стремление, осознанное решение изменить степень обученности, воспитанности и развитости учащихся. В связи с этим учитель обеспечивает или создает условия для данных изменений. Цели урока должны быть максимально конкретными, чтобы при подведении итога урока мы могли обоснованно ответить на вопрос "Достиг ли урок поставленной цели?". Попробуем конкретизировать цели урока.

Цель обучения предполагает формирование у обучающихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т. п. Например, ее можно конкретизировать следующим образом:

- обеспечить усвоение обучающимися закона, признаков, свойств, особенностей ...;

- обобщить и систематизировать знания о ...
- отработать навыки (указать какие);
- устранить пробелы в знаниях (указать каких);
- добиться усвоения обучающимися понятий (каких?).
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие умения по данной дисциплине (приводится их возможный перечень);
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие компетенции;
- формировать у обучающихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли (например, предусмотреть с этой целью в ходе занятия дополнительные контрольные вопросы, сравнение понятий, оглавление текста и пр.);
- восполнить следующие типичные пробелы в знаниях навыках и умениях обучающихся (перечислить);
- обеспечить контроль знаний и умений по темам (назвать темы);
- подвести обучающихся к пониманию сущности изучаемого материала.

Цель воспитания предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера. Но можем ли мы с вами за один урок решить воспитательную цель? Можем ли проверить, что к концу урока мы у учащихся воспитатели или сформировали те или иные личностные качества студента? Наверное нет. Поэтому цель воспитания предлагаю формулировать следующим образом:

- "создать (или обеспечить) условия для ...".
- содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;
- обеспечить нравственное воспитание обучающихся (ознакомить с необходимой литературой по этому вопросу для воспитания у них таких нравственных качеств как патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей);
- содействовать трудовому воспитанию обучающихся;
- влиять на профессиональное самоопределение;
- содействовать эстетическому воспитанию обучающихся (например, ознакомить с произведениями литературы и искусства, эстетикой труда, природы, науки, быта и прочее);

- содействовать физическому воспитанию обучающихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке);
- содействовать военно-патриотическому воспитанию;
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, не допускающих перегрузки;
- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание интереса к предмету изучения, гражданскую позицию;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
- воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.

Цель развития предполагает в основном развитие на уроке психических качеств учащихся: интеллекта, мышления, памяти и внимания, познавательных умений. В данном случае нужно поступать так же как и с целями воспитания, т.е. формулировку цели начинать со слов

- "создать (или обеспечить) условия для развития ...".
- развивать мотивационные качества, мотивы учебной, деятельности;
- развивать интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники, дискуссии и прочее;
- развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения, самостоятельное составление задач, поощрение настойчивости при решении задач и прочее;
- формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, наблюдать эксперимент и по его результатам делать выводы, обобщения, видеть проявления изученных явлений в жизни, быту, производстве. Осуществлять связь с другими дисциплинами;

- формирование умения выделять существенные признаки понятий, переносить полученные знания в новую ситуацию, видеть новую проблему в знакомой ситуации, формировать умение наблюдать эксперимент, логически рассуждать, видеть взаимосвязь явлений и величин, применять имеющиеся знания для объяснения конкретных явлений;
- формировать умения четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли;
- развивать познавательную активность, например, при выполнении лабораторных, практических, самостоятельных и контрольных работ, где необходимо учить видеть путь (несколько путей) к решению поставленной проблемы, анализировать задачу, уметь правильно применять теорию для ее решения, выбрать нужные формулы. При выполнении практических заданий: умение самостоятельно разобраться в инструкции, измерить нужные величины и произвести вычисления;
- при изучении различных разделов предлагать учащимся делать доклады, рефераты, изготавливать приборы, несложные модели, что ведет к развитию творчества, к умению самостоятельно приобретать знания из различных источников;
- формировать альтернативность мышления (умение решать задачу несколькими способами и обосновывать рациональный вариант их решения);
- формировать умение выделять главное от второстепенного;
- формировать умение логически рассуждать, кратко, четко, исчерпывающе излагать свои мысли;
- способствовать формированию у учащихся интеллектуальных умений: умение выбирать главное в изучаемом материале, сравнивать, сопоставлять, обобщать;
- развивать умение раскрывать причинно-следственные связи, критически оценивать полученную информацию, корректно вести дискуссию, сравнивать и анализировать, делать выводы, умение работать с картой, документами, логически последовательно излагать материал;
- умение давать оценку событиям, историческим деятелям;
- умение слушать, выделять главное и второстепенное

Задачи - это шаги по достижению поставленной цели. К задачам урока относятся: организация взаимодействия; усвоение знаний, умений, навыков; развитие способностей, опыта творческой деятельности, общения и др. Задачи урока нужно формулировать так, чтобы было видно, посредством чего достигались поставленные цели урока.»